

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
CONSILIUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM

ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

CURRICULUM ȘCOLAR

pentru

PRACTICĂ

CLASELE a X-a – a XI-a

ALTERNATIVA EDUCAȚIONALĂ WALDORF

Aprobat prin Ordin al Ministrului
nr. /

București

2000

NOTĂ DE PREZENTARE

Prezentul curriculum școlar cuprinde programele școlare de *Practică* pentru clasele a X-a - a XI-a. Timpul alocat este echivalentul a o oră pe săptămână, însă practica se recomandă să se efectueze compact sau eșalonat pe mai multe săptămâni.

În elaborarea programei de față au fost luate în considerație atât cercetările în domeniul curricular, tendințele pe plan internațional, cât și concepția actuală în care este proiectat învățământul alternativ Waldorf la nivel de liceu.

Printre punctele centrale ale programei pentru învățământul alternativ Waldorf se numără faptul că disciplinele umaniste, științifice și cele cu caracter practic se situează într-un raport echilibrat. Se ține cont de faptul că înțelegerea și cunoașterea nemijlocită – la vârsta potrivită – a unor domenii de activitate este absolut indispensabilă pentru formarea omului modern. În această programă se propune abordarea următoarelor domenii:

Clasa a X-a: practică industrială, practică topografică, practică ecologică

Clasa a XI-a: primul ajutor, practică socială, proiecte ecologice

Parcursul diferitelor domenii propuse se va face în concordanță cu cerințele părinților, dotările școlii, timpul disponibil. Nu este obligatorie introducerea tuturor stagiilor de practică la fiecare clasă.

Competențele specifice ale disciplinei *Practică* sunt aproximativ aceleași pentru cei doi ani de studiu deoarece disciplina are un pronunțat caracter modular, în care același tip de competențe se formează și se exersează pe conținuturi care aparțin unor domenii diferite. Domeniile studiate propun o abordare transversală și gradată, de la elementele simple către cele cu un grad mai ridicat de complexitate.

Programa are următoarele componente:

- Notă de prezentare
- Competențe generale
- Competențe specifice și conținuturi
- Valori și atitudini
- Sugestii metodologice
- Bibliografie

COMPETENȚE GENERALE

- Observarea și analizarea etapelor activității practice în diferite domenii
- Utilizarea tehnicilor și a tehnologiilor din diferite domenii precum și a uneltelor / aparatelor / utilajelor specifice
- Executarea unor lucrări practice în diferite domenii de activitate

CLASA a X-a

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI

Competențe specifice	Conținuturi
1.1 identificarea și descrierea etapelor proceselor tehnologice specifice unor lucrări industriale / topografice / ecologice	Se va efectua cel puțin unul dintre următoarele stagii de practică: <ul style="list-style-type: none">- Practică industrială- Fabricație industrială- Etape ale proceselor tehnologice- Mașini și utilaje specifice- Situația socială a angajaților- Protecția muncii (praf, zgomot, temperatură ș.a.)- Marile corelații: funcționalitate - tehnologie - economie- Probleme de conducerea întreprinderii
2.1 alegerea uneltelor / aparatelor / utilajelor adecvate pentru executarea unor lucrări industriale / topografice / ecologice	<ul style="list-style-type: none">- Practică topografică- Instrumente și aparate de măsură în topografie- Procedee de măsurare (măsurări de lungimi și unghiuri, ridicări planimetrice, ridicări nivelitice etc.)- Schița subiectivă a terenului- Planul topografic la scară
2.2 exersarea unor tehnici de lucru specifice unui proces industrial / topografic / ecologic	
3.1 efectuarea unor operații în cadrul lucrărilor industriale / topografice / ecologice	<ul style="list-style-type: none">- Practică ecologică- Ecosistemul (biotop, biocenoză), tipuri de ecosisteme- Factori poluanți și surse de poluare a mediului înconjurător- Măsuri de ameliorare a calității factorilor de mediu (apă, aer, sol)- Conservarea biodiversității în vederea refacerii/menținerii echilibrului ecologic.

CLASA a XI-a

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1.1 identificarea și descrierea etapelor proceselor tehnologice specifice unor lucrări de prim ajutor / de practică socială / ecologice</p> <p>2.1 alegerea uneltelor / aparatelor / utilajelor adecvate pentru executarea unor lucrări de prim ajutor / de practică socială / ecologice</p> <p>2.2 exersarea unor tehnici de lucru specifice unui proces de prim ajutor / de practică socială / ecologic</p> <p>3.1 efectuarea unor operații în cadrul lucrărilor de prim ajutor / de practică socială / ecologice</p>	<p>Se va efectua cel puțin unul dintre următoarele stagii de practică:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primul ajutor - Necesitatea și datoria acordării primului ajutor - Sarcinile celui ce ajută - Lanțul salvării - Zonele pericolului: recunoaștere, punere la adăpost, ocrotire - Măsuri urgente salvatoare de leșin, stop respiratoriu, stop cardiac, hemoragie puternică, șoc. - Răni și îngrijirea rănilor, pansamente pentru răni - Mușcături de animale, cauterizări, arsuri, degerări, înghețări, contuzii. - Leziuni articulare, fracturi osoase, leziuni ale cutiei toracice, leziuni abdominale - Otrăviri. <ul style="list-style-type: none"> - Practică socială - Cunoașterea biografiilor de oameni handicapați, bolnavi sau social dezavantajați - Instituții sociale - Raportul cu infirmitatea - Preluarea răspunderii pentru alți oameni - Problematika profesională a personalului educativ și de îngrijire - Modele de răspundere și de integrare socială - Preluarea activităților simple de îngrijire sau ocrotire, ca de exemplu : spălat, înfășat, hrănit, îmbrăcat, mers la plimbare, conversație, joacă <ul style="list-style-type: none"> - Proiecte ecologice <p>Se vor iniția proiecte ecologice noi sau se va participa la proiecte deja existente, pe baza conținuturilor de la modulul <i>Practică</i></p>

	<i>ecologică, clasa a X-a sau pe alte teme asemănătoare, de interes local.</i>
--	--

VALORI ȘI ATITUDINI

- Stimularea interesului și a motivației pentru implicarea în activități cu caracter practic în diferite domenii ale vieții cotidiene.
- Orientarea profesională prin compararea domeniilor de activitate cunoscute nemijlocit.
- Asumarea de responsabilități și dezvoltarea capacității de lucru în grup.
- Dezvoltarea responsabilității față de oamenii aflați în dificultate
- Promovarea unui mediu natural și social de calitate, luând în considerare întregul complex de factori și situații.
- Conștientizarea implicațiilor sociale ale calității muncii efectuate în domeniul tehnic sau al relațiilor interumane.

SUGESTII METODOLOGICE

În funcție de condițiile concrete din fiecare școală și cu acordul părinților, practica se va efectua compact sau eșalonată pe mai multe săptămâni. Clasa va fi însoțită de cel puțin două cadre didactice sau de un cadru didactic și un părinte.

Practica topografică

Sunt realizați pașii esențiali de la lucrările de măsurare pe teren până la desenarea hărții. Elevul învață să cunoască diversele surse de erori de măsurare (subiective, obiective) și își formează un concept practic despre precizie în tehnică / viața practică.

- Majoritatea măsurătorilor au loc în grupe de lucru.
- Alegerea rețelei se realizează în funcție de teren: rețea triunghiulară, rețea poligonală, rețeaua liniei de măsură.
- Conceptul de exactitate dobândește o extensie prin desen, deoarece precizia măsurătorii se suprapune cu a desenului.

Practica socială

Sub îndrumarea unor persoane avizate, elevii sunt încadrați temporar în activitatea unui așezământ social. Ei își vor cultiva capacitatea de transpunere în situația celuilalt, de a acționa conform cu situația.

Activități:

- participarea la configurarea și trăirea parcursului zilei
- preluarea activităților simple de îngrijire sau ocrotire, ca de exemplu: spălat, înfășat, hrănit, îmbrăcat, mers la plimbare, jucat
- aflarea istoriei instituției
- aflarea structurii și a raporturilor instituției

Instituții: Spitale, cămine, cămine de bătrâni, instituții de pedagogie curativă, ca școli, ateliere, cămine de locuit, grădinițe, cămine de copii etc.

Activitățile observate sau efectuate se vor consemna în *caietul de epocă*, pentru stimularea prelucrării conștiente a experiențelor făcute. Cu respect față de demnitatea umană se prelucrează în comun, în grupe de discuții, rezultatele practicii efectuate.

BIBLIOGRAFIE

1. *** Programele de educație tehnologică ale Ministerului Educației
 Naționale
2. Tobias Richter și The Educational Tasks and Content of the Steiner Waldorf Curriculum
 Martyn Rawson Steiner Schools Fellowship Publications, 2000
3. Michael Martin Predarea lucrului manual meșteșugăresc-artistic în școala Waldorf,
 Ed. Triade, Cluj-Napoca, 1999
4. Gheorghe Paxino Educația tehnologică în Școala Waldorf, Ed. Triade, Cluj-Napoca, 1998
5. Rudolf Steiner Arta educației (I). Metodică și didactică, Ed. Triade, Cluj-Napoca, 1994
6. Karl Stockmeyer Angaben Rudolf Steiners für den Waldorfschulunterricht, P.F.B.F.W.,
 Stuttgart, 1988