

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
CONSILIUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM

ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

CURRICULUM ȘCOLAR

pentru

PRACTICĂ

CLASA a IX-a

ALTERNATIVA EDUCAȚIONALĂ WALDORF

Aprobat prin Ordin al Ministrului
nr. /

București

2000

NOTĂ DE PREZENTARE

A devenit în măsură tot mai mare un imperativ al vremii noastre, să se ofere tânărului, deja din timpul școlii, ocazia de a întâlni adevărata lume a muncii și de a-și confirma capacitățile în cadrul ei. Acest lucru este valabil mai ales după pubertate când – atât băieții cât și fetele – au nevoie de experiențe și trăiri obținute din raportul concret cu anumite procese de lucru, așa cum sunt activitățile agricole/forestiere.

Astfel, pentru elevul din clasa a IX-a, participarea la viața unei gospodării țărănești pare a fi evident corespunzătoare vârstei; el își poate pune în mod intens întrebări asupra tuturor proceselor vieții: cum se raportează omul față de Pământ, față de lumea vegetală și animală, cu ce probleme se confruntă omul prin tehnica și prin relațiile sociale moderne? Tinerii vor la această vârstă să-și pună voința la încercare și să îndeplinească sarcini care solicită forță de acțiune și perseverență, curaj și prezență de spirit.

Învățământul alternativ Waldorf își propune să realizeze aceste deziderate prin introducerea în programă a unui stagiu de practică de una până la două săptămâni (echivalentul la o oră pe săptămână).

În elaborarea programei de față au fost luate în considerație atât cercetările în domeniul curricular, tendințele pe plan internațional, cât și concepția actuală în care este proiectat învățământul alternativ Waldorf la nivel de liceu.

Prezentul curriculum conține:

Notă de prezentare

Obiective de referință și exemple de activități de învățare

Conținuturi

Sugestii metodologice

Bibliografie

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<p><i>La sfârșitul clasei a IX-a elevul va fi capabil:</i></p> <p>1. să observe și să analizeze executarea unor lucrări practice în domeniul resurselor naturale</p> <p>2. să exerseze tehnici de lucru, utilizând uneltele specifice</p> <p>3. să execute lucrări practice simple în domeniul resurselor naturale</p> <p>4. să coopereze în efectuarea unor activități de grup</p> <p>5. să cunoască și să respecte normele de protecția muncii</p>	<p><i>Pe parcursul clasei a IX-a se recomandă următoarele activități:</i></p> <p>- completarea unor fișe de observare; - realizarea unor planuri cu etapele lucrărilor observate;</p> <p>- utilizarea uneltelor adecvate pentru executarea unor secvențe dintr-o lucrare; - explicarea avantajelor și dezavantajelor unor tehnici de lucru;</p> <p>- efectuarea unor activități practice sub îndrumare;</p> <p>- împărțirea responsabilităților în cadrul grupului - executarea sarcinilor individuale în corelație cu activitățile colegilor</p> <p>- prezentarea normelor de protecția muncii pentru diferite tipuri de activități.</p>

CONȚINUTURI

Se va efectua cel puțin unul dintre următoarele stagii de practică:

Activități agricole și zootehnice

- Cunoașterea tuturor activităților de la plantare, plivire, gunoie, până la recoltare și depozitare; se vor face experiențe incipiente în creșterea și îngrijirea animalelor ca și în prelucrarea laptelui; se va cunoaște gospodăria țărănească în tot cuprinsul ei ca organism, inclusiv aspectele sociale specifice.
- Relația cu oamenii și folosirea mașinilor.
- Descrierea activităților ("cronica gospodăriei").

Activități forestiere practice

În funcție de urgența măsurilor forestier-ecologice de luat în domeniul de pădure respectiv, se va prelucra împreună cu funcționarul forestier - în orice caz cu implicarea elevului - o temă importantă:

- reîmpădurire (de exemplu după doborârea arborilor de către vijelie)
- plantare de puiți
- rădirea planificată a pădurii (formarea de luminișuri)
- revitalizarea bălților, pâraurilor, a câmpiilor uscate și a altor microbiotopuri selectate

- realizarea de amenajări forestiere (puncte de hrănire etc.)

SUGESTII METODOLOGICE

În funcție de condițiile concrete din fiecare școală și cu acordul părinților, practica se va efectua compact sau eșalonată pe mai multe săptămâni. Clasa va fi însoțită de cel puțin două cadre didactice sau de un cadru didactic și un părinte.

Elevii se vor ocupa intensiv, anume prin lucrul concret într-o întreprindere agricolă, cu producerea materiilor prime, cultivarea peisajului și a pământului. În acest răstimp elevii vor lucra izolat sau în grupuri într-o gospodărie țărănească / în pădure; prin aceasta ei vor avea ocazia să dobândească acolo - la unii dintre ei pentru prima oară - înțelegerea activităților și vieții la țară / în natură.

Domenii posibile de experiențe și lucru:

Cunoașterea tuturor activităților de la plantare, plivire, gunoie, până la recoltare și depozitare; se vor face experiențe incipiente în creșterea și îngrijirea animalelor ca și în prelucrarea laptelui; se va cunoaște gospodăria țărănească în tot cuprinsul ei ca organism, inclusiv a condiționărilor sociale. Se va avea în vedere atât relația cu oamenii, cât și folosirea unor utilaje agricole. Pentru practică se recomandă gospodăriile care practică o agricultură biologică, biodinamică sau orientată ecologic și care sunt deschise tinerilor. Ca ”program de contrast” se poate avea în vedere o gospodărie convențională condusă.

Descrierea gospodăriei (cronica gospodăriei), a datelor sale geografice, economice și sociale, ca și a decursului zilei se vor consemna ”ca într-un jurnal” în *caietul de epocă*, pentru stimularea prelucrării conștiente a experiențelor făcute.

La fel se va proceda și în cazul practicii forestiere.

BIBLIOGRAFIE

1. *** Programele de educație tehnologică ale Ministerului Educației Naționale
2. Tobias Richter și The Educational Tasks and Content of the Steiner Waldorf Curriculum
Martyn Rawson Steiner Schools Fellowship Publications, 2000
3. Michael Martin Predarea lucrului manual meșteșugăresc-artistic în școala Waldorf,
Ed. Triade, Cluj-Napoca, 1999
4. Gheorghe Paxino Educația tehnologică în Școala Waldorf, Ed. Triade, Cluj-Napoca, 1998
5. Rudolf Steiner Arta educației (I). Metodică și didactică, Ed. Triade, Cluj-Napoca, 1994
6. Karl Stockmeyer Angaben Rudolf Steiners für den Waldorfschulunterricht, P.F.B.F.W.,
Stuttgart, 1988