

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
CONSILIUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM

CURRICULUM ȘCOLAR

pentru

LIMBI MODERNE

CLASA a IX-a

ALTERNATIVA EDUCAȚIONALĂ WALDORF

Aprobat prin Ordin al Ministrului

nr. /

București

2000

NOTĂ DE PREZENTARE

Prezentul curriculum a fost elaborat avându-se în vedere, pe de o parte, necesitatea corelării cerințelor impuse de nivelul actual al școlii românești cu noile orientări în predarea limbilor străine pe plan mondial, iar pe de alta, rezultatul cercetărilor antroposofice și antropologice de tip steinerian.

Pedagogia Waldorf își propune să dezvolte gândirea tânărului prin stimularea și organizarea activităților individuale, prin experimentarea mai multor moduri de gândire, simțire și acțiune.

Curriculumul este formulat astfel, încât să ofere puncte de sprijin pentru o practică conștientă a limbii și pentru dezvoltarea reprezentărilor culturale. În același timp, el lasă loc de cercetare și experimentare profesorului, care are datoria de a-și stabili propriile obiective și metode de lucru, pornind de la realitatea educațională cu care se confruntă.

Programa vizează cele trei dimensiuni ale personalității umane: nivelul cognitiv, cel afectiv și cel volițional.

Structura este cea pentru clasele primare și gimnaziale, organizată pe *obiective-cadru, obiective de referință, activități de învățare și sugestii metodologice.*

Astfel structurat, curriculum-ul cuprinde pentru fiecare clasă:

- programa pentru limba modernă 1;
- programa pentru limba modernă 2;
- programa pentru limba modernă 3, anul I de studiu.

La vârsta pubertății, se deplasează centrul de greutate de la clasa ca grup, la individ. Aportul fiecărui elev este important, atunci când este vorba de aptitudini sociale și de dezvoltarea capacităților în diversele domenii ale învățării și muncii. De aceea se ține seama de acest proces de individualizare.

Dezvoltarea abilităților de comunicare, formarea capacității de înțelegere și experimentare stimulează tinerii să elaboreze mesaje orale și scrise adecvate situației de comunicare. Pe această bază, limba străină este trăită ca o completare la formele de exprimare. Modelele și atitudinile de gândire din limba maternă slujesc extinderii orizontului cultural-spiritual.

Formarea și dezvoltarea reprezentărilor culturale specifice și a universului afectiv corespunzător însoțește tinerii în procesul de emancipare interioară, de extindere și îmbogățire a spațiului sufletesc-spiritual creat de limba maternă, prin posibilitatea trăirilor din limba străină.

Dezvoltarea unor metode și tehnici de muncă intelectuală și de adecvare socială este realizată prin cunoașterea instrumentelor de lucru intelectual. Orientarea tânărului într-un univers informațional în continuă expansiune îi dezvoltă capacitatea de a folosi informațiile în mod creator și stimulator pentru colectivitate.

Predarea respectă treptele de maturizare psihică: de la „a ști să faci”, la „a pătrunde legitățile limbii”, de la gândirea concretă la gândirea fecundată de simțire, de la aprecierea frumosului, la crearea lui, angajându-se în cele din urmă la formarea unei imagini asupra evoluției gândirii umane și a țelului de viață personal.

Abordarea limbilor străine se face în strânsă legătură cu predarea limbii materne și a celorlalte domenii de studiu, urmărind în acest fel realizarea unei perspective unitare asupra lumii și a omului.

În pedagogia Waldorf predarea unei limbi țintește dincolo de funcția ei de comunicare, vizând ceea ce este viu, în continuă modelare creatoare, anume spiritul limbii și al poporului respectiv.

Centrul de greutate continuă să fie mult timp învățarea, respectiv reluarea gramaticii.

Conținuturile sunt selectate astfel încât să fie respectate principiile fundamentale ale pedagogiei Waldorf, care consideră literatura ca fiind o reflectare a dezvoltărilor care au loc în umanitate. Văzută din acest punct de vedere, fiecare carte, fiecare poezie este relevantă, dacă satisface această normă calitativă.

Literatura ocupă un spațiu larg în cadrul conținuturilor abordate, constituind baza formării lumii de simțire și voință a omului în devenire. Aceasta nu este tratată din punctul de vedere al criticii și istoriei literare, ci mai ales prin acele fapte de limbă exemplare pentru îmbogățirea universului interior al adolescentului.

Cunoștințele, capacitățile și deprinderile pe care le cultivă sunt structurate astfel, încât să fie accesibile vârstei și nivelului de pregătire specific, corelate cu experiența de viață a elevilor de liceu. Ele trebuie să se integreze în sistemul de cunoștințe al elevului, aplicabil în viața cotidiană, util pentru viitoarea integrare socio-profesională a tânărului.

OBIECTIVE CADRU

- 1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral**
- 2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală**
- 3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris**
- 4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă**
- 5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii străine și pentru civilizația spațiului în care se vorbește limba străină studiată**

Limba 1

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a IX-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IX-a se recomandă următoarele activități:</i>
1.1	să desprindă sensul global al unui mesaj/text autentic rostit cu viteză normală	exerciții de tip adevărat/fals;
1.2	să identifice informația-cheie dintr-un mesaj auzit	exerciții de identificare a temei; exerciții cu alegere multiplă; exerciții de deducere a sensului din context; exerciții de schimbare a sensului cuvintelor în funcție de context; audierea de texte;
1.3	să identifice ordinea logică și cronologică a evenimentelor dintr-un text auzit	exerciții de ordonare;
1.4	să asocieze enunțurile auzite cu alte enunțuri cunoscute lui	exerciții de recunoaștere a unei informații în mesaje construite diferit;
1.5	să recunoască atitudinile exprimate într-un mesaj clar articulat	activități de selectare; compararea de texte literare și non-literare.

2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a IX-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IX-a se recomandă următoarele activități:</i>
2.1	să interpreteze mesajul unui text literar	exerciții de relatare, interpretare; exerciții de reproducere corectă a schimbărilor de accent; exerciții de transformare a coloraturii tonale, a intonației;
2.2	să folosească limbajul potrivit pentru diverse situații de comunicare	monologuri, dialoguri; jocuri de rol; conversație pe baza simulării unor situații reale;
2.3	să inițieze și să susțină o conversație	simularea unor situații, improvizații;
2.4	să relateze o întâmplare/un eveniment	exerciții de verbalizare a unei acțiuni mimate;
2.5	să descrie pe scurt obiceiuri și activități/ ocupații cotidiene	relatări pe baza întrebărilor; descrieri, narațiuni, prezentări de situații;
2.6	să motiveze o atitudine, o hotărâre	exerciții de exprimare a opiniei;
2.7	să rezume oral un text citit	exerciții de relatare orală; schimburi de replici cu intonația potrivită; exerciții de schimbare a intonației, pentru a aduce o nouă calitate a mesajului

3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a IX-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IX-a se recomandă următoarele activități:</i>
3.1	să citească expresiv un text autentic, cunoscut din punct de vedere semantic, adaptându-și intonația la intențiile de comunicare ale autorului	exerciții de lectură lectură pe roluri; lecturi de poezie;
3.2	să desprindă sensul global un text autentic de dificultate medie, cu elemente noi	exerciții de extragere a informațiilor; exerciții de reconstituire a unor texte ; citire rapidă pentru înțelegerea sensului global;
3.3	să asocieze informații dintr-un text, cu informații desprinse din alte texte	exerciții de lucru cu dicționarul; exerciții de identificare a intenției autorului; exerciții de comparare cu situații asemănătoare sau diferite;

4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a IX-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IX-a se recomandă următoarele activități:</i>
4.1	să descrie un eveniment, o întâmplare reală sau imaginară	exerciții de redactare de paragrafe și texte; activități de dezvoltare a unei idei;
4.2	să caracterizeze un personaj	răspunsuri la întrebări;
4.3	să rezume informații desprinse din texte auzite sau citite	exerciții de formulare a ideilor principale; exerciții de reducere progresivă a numărului de cuvinte;
4.4	să ofere informații despre activități cotidiene și despre sine însuși	exerciții de dezvoltare a unei idei/a unui plan; completare de curriculum vitae;
4.5	să redacteze compuneri după un plan propriu sau dat	redactare de scrisori, jurnale, eseuri; exerciții de ordonare a cuvintelor în propoziții;
4.6	să ordoneze corect în pagină un text și să-l ilustreze	activități de așezare în pagină și de redactare în formă estetică a unui text;
4.7	să prezinte evenimente, experiențe personale, exprimând sentimente și reacții personale în legătură cu acestea	povestire scrisă, descrieri;
4.8	să anticipeze conținutul unui text	exerciții de refacere a coerenței unui text; reasamblarea părților unui text;
4.9	să schimbe finalul unei relatări	exerciții de transformare a unui text, conform unor cerințe preformulate;
4.10	să transforme mesajele din vorbire directă în vorbire indirectă și invers	tehnici de utilizare a gramaticilor și a dicționarului;
4.11	să realizeze traducerea/retroversiunea unor fragmente de text și să le parafrazeze	exerciții de reproducere scrisă a mesajului.

5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii străine și pentru civilizația spațiului în care se vorbește limba străină studiată

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a IX-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IX-a se recomandă următoarele activități:</i>
5.1	să manifeste interes pentru fapte istorice, obiceiuri și viața cotidiană, personalități din spațiul în care se vorbește limba străină studiată	proiecte: colecții de obiecte culturale, dosare tematice; excursii reale sau imaginare; corespondență individuală sau în grup cu tineri din țări străine;
5.2	să integreze textul în contextul epocii culturale respective	cercuri de lectură, dezbateri, teatru;
5.3	să identifice diferențe specifice între cultura proprie și cea străină;	exerciții de lexic cu conotație culturală;
5.4	să exprime opinii personale asupra aspectelor de civilizație prezentate	studierea biografiilor unor oameni celebri.

Limba 2

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a IX-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IX-a se recomandă următoarele activități:</i>
1.1	să recunoască atitudinile exprimate într-un mesaj clar articulat	activități de selectare;
1.2	să desprindă sensul global al unui text audiat	exerciții de tip adevărat / fals;
1.3	să desprindă elementele-cheie dintr-un mesaj audiat	exerciții de selectare a informațiilor cheie;
1.4	să desprindă informații particulare dintr-un mesaj articulat clar și rar	exerciții cu alegere multiplă; audierea de texte;
1.5	să recunoască relația dintre vorbitori într-un text audiat	exerciții combinate: audiere concomitentă cu bifarea/completarea unor texte lacunare, tabele, liste.

2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a IX-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IX-a se recomandă următoarele activități:</i>
2.1	să folosească limbajul potrivit pentru diverse situații de comunicare	dialog, joc de rol;
2.2	să participe la interacțiuni verbale pe teme familiare	exerciții de verbalizare a unor acțiuni mimate;
2.3	să prezinte persoane/locuri/activități / evenimente	exerciții de prezentare în grup a unui material informativ;
2.4	să descrie pe scurt obiceiuri și activități/ ocupații cotidiene	exerciții de verbalizare a unei secvențe mimate; relatări pe baza întrebărilor;
2.5	să ceară/ofere explicații pe teme cunoscute	exerciții de formulare de întrebări/ răspunsuri;
2.6	să exprime un punct de vedere	exerciții de exprimare a opiniei.

3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a IX-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IX-a se recomandă următoarele activități:</i>
3.1	să citească expresiv un text cunoscut	lectură model; lectură pe roluri;
3.2	să desprindă sensul global al unui text autentic	exerciții de tip adevărat/fals; exerciții de extragere a informațiilor;
3.3	să extragă informația-cheie dintr-un text	formulare de întrebări și răspunsuri;
3.4	să înțeleagă legătura logică între secvențele unui text	exerciții de recompunere a unui text din fragmente;
3.5	să identifice concluzia dintr-un text argumentativ	exerciții de reperare a structurii unui text argumentativ.
3.6	să rezume/interpreteze mesajul unui text literar	exerciții de relatare, interpretare.

4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a IX-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IX-a se recomandă următoarele activități:</i>
4.1	să prezinte persoane/locuri/activități după un plan dat	exerciții de redactare; activități de dezvoltare a unei idei;
4.2	să compună o povestire urmând un plan simplu	exerciții de dezvoltare a unui plan;
4.3	să scrie o scrisoare personală/oficială	redactare de scrisori, jurnale, eseuri;
4.4	să rezume informații dintr-un text	exerciții de formulare/redare a ideilor; exerciții de reducere progresivă;
4.5	să caracterizeze un personaj	răspunsuri la întrebări;
4.6	să transforme mesajele din vorbire directă în vorbire indirectă și invers	tehnici de utilizare a gramaticilor și a dicționarului;
4.7	să realizeze traducerea/retroversiunea unor fragmente de text	exerciții de traducere și de folosire a dicționarului.

5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii străne și pentru civilizația spațiului în care se vorbește limba străină studiată

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a IX-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IX-a se recomandă următoarele activități:</i>
5.1	să prezinte interes pentru aspecte legate de viața din spațiul în care se vorbește limba studiată	corespondență individuală sau în grup; parteneriate șolare;
5.2	să selecteze elemente geografice/istorice/culturale din țările studiate	proiect: realizarea de albume, dosare, hărți, călătorii reale sau imaginare; vizitări de expoziții, case de cultură; cercuri tematice.

Limba 3

ANUL I DE STUDIU

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a IX-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IX-a se recomandă următoarele activități:</i>
1.1	să desprindă sensul global al unui mesaj simplu	răspunsuri la întrebări;
1.2	să reacționeze verbal/nonverbal la un mesaj audiat	exerciții de tipul adevărat/fals; răspunsuri la formule simple de comunicare;
1.3	să desprindă informații particulare dintr-un mesaj scurt	exerciții de răspuns la stimuli verbali; exerciții cu alegere multiplă.

2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a IX-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IX-a se recomandă următoarele activități:</i>
2.1	să răspundă la întrebări simple	repetare după model; dialoguri, monologuri;
2.2	să producă enunțuri simple într-o conversație	simularea unor situații;
2.3	să vorbească despre sine/alte persoane/ despre activități	prezentări cu suport vizual; joc de rol.

3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a IX-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IX-a se recomandă următoarele activități:</i>
3.1	să citească expresiv un text scurt cunoscut	exerciții de citire model/pe roluri;
3.2	să desprindă sensul global al unui text scurt	răspunsuri la întrebări;
3.3	să desprindă informații pe o anumită temă dintr-un text	răspunsuri la întrebări pe marginea textului; exerciții de tip adevărat/fals; exerciții de asociere text-imagini; exerciții de extragere a informației;

4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a IX-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IX-a se recomandă următoarele activități:</i>
4.1	să ceară și să ofere informații despre sine	exerciții de formulare a ideilor;
4.2	să descrie o persoană, un obiect, o imagine simplă după un plan	exerciții de redactare;
4.3	să răspundă la întrebări extrăgând informații dintr-un text simplu	exerciții de completare de formulare; redactare de scrisori simple.

5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii străine și pentru civilizația spațiului în care se vorbește limba străină studiată

	Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
	<i>La sfârșitul clasei a IX-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IX-a se recomandă următoarele activități:</i>
5.1	să manifeste interes pentru aspecte/evenimente/tradiții din spațiul în care se vorbește limba străină studiată	realizarea unor albume/dosare/colecții; corespondență; excursii reale sau imaginare; parteneriat școlar.